

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»
С.Е.Шайхатарова

Приказ № 181
от «29» 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Познавательная экология»

Направленность: эколого-биологическая
Возраст учащихся: 7 - 10 лет

Автор - составитель:
Исламова Ольга Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

АЛЬМЕТЬЕВСК, 2018

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества»
2.	Полное название программы	Дополнительная образовательная программа «Познавательная экология»
3.	Направленность программы	Эколого-биологическое
4.	Сведения о разработчике	Исламова Ольга Геннадьевна, педагог дополнительного образования.
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года обучения
5.2.	Возраст учащихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы:	Дополнительная общеобразовательная программа: - общеразвивающая - модифицированная
5.4.	Цель программы	Формирование экологической культуры учащегося, которая проявляется в эмоционально - положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды.
6.	Формы образовательной деятельности Методы образовательной деятельности	Групповые, индивидуальные; беседы, практические занятия, праздники дидактические игры, выполнение самостоятельной работы, акции, выставки. Объяснительно-иллюстрационный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный; исследовательский; практический.
7.	Формы мониторинга результативности	Проведение мониторинга: <u>- первичный:</u> 1 год - викторина 2 год – викторина 3 год - тестирование <u>- промежуточный:</u> 1 год - викторина 2 год – интеллектуально - познавательная игра 3 год - тестирование <u>ИТОГОВЫЙ:</u> 1 год - викторина «Знакомые незнакомцы». 2 год - Тестирование 3 год – Большой экологический экзамен

8.	Результативность реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Термин «экология». Основные экологические праздники 2. Деревья и кустарники нашего края; 3. Перелетные и зимующие птиц; 4. Результаты воздействия человека на неживую и живую природу. 5. О Красной книге и природоохранных мероприятиях 6. Видовой состав животных зооуголка; 7. Экологические правила поведения на природе (в лесу, на воде, во время туристических походов и отдыха); 8. Правила содержания животных; 9. Основные факторы, влияющие на наше здоровье 10. Вести наблюдение за природными объектами; 11. Самостоятельно находить зависимости между организмами компонентами среды; 12. Ориентироваться в комнатных растениях; 13. Вести наблюдения за своими питомцами
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Пояснительная записка.

«Мы хозяева нашей Родины, и она для нас кладовая солнца с великим сокровищем жизни. Мало того, чтобы эти сокровища охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоемы.

В лесах, степях, горах разные ценные животные - будем охранять леса, степи, горы. Рыбе - вода, птице - воздух, зверям - лес, степи, горы.

А человеку нужна родина.

И охранять Природу - значит охранять Родину»,

- так говорил великий русский писатель М.М. Пришвин.

Актуальность.

В настоящее время важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

Цель программы «Познавательная экология»:

Формирование экологической культуры учащегося, которая проявляется в эмоционально - положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование эмоционально-положительного отношения к природе.
- Обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.
- Формирование представлений о природных сообществах области;
- Формирование умений и навыков природоохранной деятельности;

Развивающие:

- Развитие памяти, воображения, мышления в процессе наблюдения, исследования природных объектов, явлений, закономерностей в окружающей среде.
- Развитие экологического мышления.
- Развитие коммуникативных способностей, реализация потребности детей в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Воспитание чувства уважения, любви и гордости за природу своего края и страны.
- Формирование любви к Родине через любовь к природе.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания.
- универсальные ценности природы,
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования и воспитания можно формировать следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Предусмотрено использование таких форм проведения занятий, как:

- Беседы по одному или нескольким взаимосвязанным вопросам, чтения и обсуждения информации, содержащей интересные данные о природе родного края;
- Практические и творческие работы;
- Дидактические и ролевые игры «Зимовье зверей», «Узнай по портрету», «Лес – многоэтажный дом», «Знаешь ли ты растения?», «Занимательная биология»
- Экскурсии;
- Экологические акции «Птичья столовая», «Первоцветы», «Ель», «Сортируем мусор – бережем природу»
- Проектная деятельность «Братья наши меньшие», «Мы – дети природы».

Теоретическая подготовка учащихся осуществляется за счет лекций и бесед на современном научном уровне по плану объединения.

В ходе выполнения практической работы определенное время отводится правилам техники безопасности. В результате разнообразных теоретических и практических работ у учащихся углубляются, расширяются, прививаются исследовательские умения и навыки. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Возраст детей 7-10 лет

Сроки реализации программы - 3 года.

1 год – 144 часа в год, в неделю 4 часа- 2 раза по 2 часа

2 год – 216 часов в год, в неделю 6 часов – 3 раза по 2 часа.

3 год – 216 часов в год, в неделю 6 часов – 3 раза по 2 часа.

Прогнозируемые результаты:

Учащиеся будут знать:

- Основные экологические праздники;
- Деревья и кустарники нашего края;
- Перелетных и зимующих птиц;
- Результаты воздействия человека на неживую и живую природу.
- О Красной книге и о природоохранных мероприятиях;
- Видовой состав животных зооуголка;

- Экологические правила поведения на природе (в лесу, на воде, во время туристических походов и отдыха);
- Правила содержания животных;
- Основные факторы, влияющие на наше здоровье.

Учащиеся будут уметь:

- Вести наблюдение за природными объектами;
- Самостоятельно находить зависимости между организмами компонентами среды;
- Ориентироваться в комнатных растениях;
- Вести наблюдения за своими питомцами

Различные формы деятельности:

Индивидуальная, групповая, парная позволит сформировать у учащихся чувство коллективизма, умение выслушать чужую точку зрения и обосновать свою.

Формы реализации программы:

1. Интеллектуальные конкурсы «Своя игра», кроссворды,
2. Коллективно- творческие дела, праздники: «Посвящение в юные экологи», «День животных», «День воды», «День птиц».
3. Викторины: «Знакомые незнакомцы», «Земноводные», «Знатоки природы», «Шестиногие жители планеты».
4. Конкурсы: Звездный час «Зеленый дом», «Мисс - кис», «Лесные заморочки».
5. Практические занятия по комнатному цветоводству и уходу за животными зооуголка.
6. Фенологические наблюдения.
7. Экскурсии на природу: «Сбор природного материала для гербария», «Сезонные изменения в жизни растений», «Подготовка животных к зиме», «Природа и мы»,
8. Экскурсия в «Зимний сад» ДК «Нефтьче».
9. Встреча с интересными людьми, с лесничеством.
10. Тестирование

Используемые технологии: развитие критического мышления, дебаты, проекты.

Учебно – наглядный комплекс:

- Рабочая тетрадь,
- Методические рекомендации для педагога дополнительного образования,
- Учебные пособия, книги, журналы, схемы, видеофильмы.

Методическое обеспечение:

- Видеофильмы: «Времена года», «Экологический альманах» и т.д.
- Аудиокассеты: звуки природы «Золотая осень», «Шторм на море», «Голоса птиц и редких животных».
- Энциклопедии: «Мир животных», «Насекомые и пауки», «Я познаю мир».
- Раздаточный материал;
- Определители;
- Учебники;
- Методические пособия;
- Красная книга;
- Правила поведения в природе.

Формы подведения итогов:

Проводятся в игровой форме: викторина, конкурс, кроссворд, загадки. Практические занятия. Тестирование.

Нормативно - правовая документация:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования РФ от 4.09.2014 № 1726-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 № 1008
- Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования. Приказ МО и Н РФ от 20 марта 2014 г. N 1465/14;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 год;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» (СанПиН 2.4.4.3.3172-14), утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 04.07.2014 №41;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)
- Устав МБУ ДО «ЦДЮТ»;
- Локальные акты МБУ ДО «ЦДЮТ», регламентирующие образовательную деятельность.

Сетевое взаимодействие

В процессе изучения некоторых разделов программы осуществляется взаимодействие с МБУ «Департамент экологии и природопользования» г.Альметьевск. Приглашаются специалисты, проводятся совместные акции, мероприятия, экскурсии.